

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Администрация Милютинского района

МБОУ Маньково-Березовская СОШ

РАССМОТРЕНО

рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно-
математического цикла
Руководитель ШМО

Дейнекина О.И.
Протокол № 1 от «22» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
совета школы

Председатель М С

Горелова Н.В..
Протокол № 1 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Борисова Е.В.
Приказ № 117 от «26» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно нравственной культуры народов России»

для обучающихся 6 класса

сл. Маньково-Березовская 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31.05.2021, зарегистрированный в Минюсте России от 05.07.2021 № 64101;

-Уставом муниципального Бюджетного образовательного учреждения «МБОУ Маньково-Березовская СОШ», образовательной программой МБОУ Маньково-Березовской СОШ, примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области, учебным планом МБОУ Маньково-Березовской СОШ. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2022–2023 учебном году.

Примерная рабочая программа по «ОДНКНР» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Вклад учебного предмета «ОДНКНР» в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением нравственной культуры. ОДНКНР в основной школе является базовым по отношению к системе общего образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «ОДНКНР».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «ОДНКНР» предполагается в шестом классе. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов. **Цель курса.** Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия. **Задачи.** Культура, нравственность, традиции нашей страны глубоко укоренены в Православии. Для того, чтобы понимать нашу культуру, искусство, традиции, дух нашего народа, человек должен хорошо знать основы Православия. Атеистическая политика советского государства в недавнем прошлом вынуждала изымать религиозные элементы из произведений наших классиков, из нашей культуры, а если такие элементы и встречались, то они толковались примитивно материалистически, что не давало возможности увидеть духовные глубины нашего народа, истоки нравственных устоев. Таким образом, первой задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями Православной Церкви, раскрытие содержания и смысла православного искусства. В настоящее время общеобразовательные учреждения занимаются в основном обучением детей светским наукам. Воспитание, формирование мировоззрения детей происходит под влиянием многих факторов. Немаловажную роль среди них играют СМИ, а также законы, система ценностей, которая существует в детско-подростковой среде. С сожалением приходится констатировать, что в этой среде в настоящее время под влиянием указанных и других факторов происходит постепенное размывание духовно

нравственных ценностей, на смену которым приходит культ силы, богатства, получение удовольствия любыми средствами. Причины многих бед, настроений в жизни детей, подростков заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс ОПК призван заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных норм Православия. Это вторая задача курса. Служителями Православной Церкви и представителями правоохранительных органов к настоящему времени накоплено немало фактов причинения людям душевного и физического вреда деятельностью сект, псевдо духовных организаций, разного рода оккультных целителей. Многие из них в своей деятельности используют приемы психозомбирования, психологические приемы вербовки. Здесь не идет речь о свободе религиозного выбора человека, здесь сознательное воздействие на людей для использования их в своих целях. Задача курса в отношении таких организаций и отдельных личностей давать духовную оценку их деятельности и таким образом предотвращать обман и возможное попадание детей в их сети. Что касается других традиционных вероисповеданий, то курс ОПК с право славных позиций должен объяснить различие разных вер, изложить точки зрения других вер на те или иные вопросы. Это третья задача курса. Реализация этих трех задач позволит более эффективно решать и другие задачи:

- вырастить детей духовно, душевно и телесно здоровыми;
- раскрыть духовные и физические дарования детей;
- сформировать гражданское самосознание;
- взрастить любовь к своему земному Отечеству

–России и своему народу.

Особенности программы

Область применения.

Может быть использована также для работы в общеобразовательных учебных заведениях, молодежных и детских центрах, колледжах, творческих училищах, кадетских корпусах, студиях, кружках по интересам, в программах летнего отдыха, для занятий в детских и юношеских библиотеках.

Ориентация не столько на усвоение учащимися объема знаний, сколько на духовно-нравственное воспитание. В программу должен быть включен необходимый минимум знаний. Темы должны раскрываться глубоко, образно и по возможности сопровождаться нравственными приложениями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета « ОДНКНР» в основной школе

Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета .

1) Личностные :

осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2)Метапредметные, включающие:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности),

3) Универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности по инициативе и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с

информацией: восприятие информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

4) Предметные :

освоение обучающимися в ходе изучения ОДНКНР научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

5). Личностные результаты освоения программы основного общего образования по ОДНКНР достигаются в ходе обучения изо в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

6) Личностные результаты освоения программы основного общего образования по однкнр отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

7) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных ; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

8) Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

9) Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

10) Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

11) Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и

меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

12) Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания по изо; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

13) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из изо в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, социальной сред.

14) Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,

15) Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования по однкнр отражают овладение универсальными познавательными действиями:

- базовые логические действия:

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- базовые исследовательские действия:

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения.

- работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию)

16) Универсальные учебные коммуникативные действия :

- общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

- совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

17) Универсальные учебные регулятивные действия :

- самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой , корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

18)Предметные результаты

общего образования с учетом специфики содержания учебного предмета ОДНКНР , ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

-понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

-понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

- поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

-знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

-формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

-осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

-формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России» вб классе конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов приобретение школьниками социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе традиционных, закреплённых в культурных и религиозных традициях, нормах поведения и образа мыслей и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с руководителем занятий как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Второй уровень результатов получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие детей между собой в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Третий уровень результатов получение школьниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Достижения третьего уровня результатов является прогностическим в рамках реализации программы ОПК и будет продолжено на занятиях духовно нравственного цикла в последующие годы обучения детей в школе. Но и на занятиях по данной программе следует стремиться к переходу на третий уровень результатов как закономерно завершающий триаду системы воспитательных результатов и эффектов. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно нравственного развития и воспитания обучающихся формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

Предметные.

1. Усвоение основных понятий православной культуры.
2. Умение увидеть проявление названных христианских категорий в повседневной жизни.
3. Умение отнести проявления душевной и духовной жизни человека к той или иной этической категории.
4. Умение «примерять» на свою жизнь христианские этические категории, о которых говорилось на уроках, руководствоваться в своей жизни знаниями категорий христианской этики.
5. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
6. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
7. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
8. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Личностные.

1. Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении этическим христианским нормам

2.Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость

3.Личная ответственность за свои поступки, анализ их с точки зрения христианской нравственности

4.Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России

5. Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные.

1.Самостоятельное выделение и формулирование проблемы, которую необходимо решить.

2.Самостоятельное выстраивание алгоритмов деятельности при решении проблем различного характера.

3.Рефлексия способов и условия действий, достигнутых результатов

4.Использование знаково символических средств при решении проблем (в том числесхем, моделей)

5.Моделирование, то есть выделение и обобщённое фиксирование групп существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.

6.Умение мыслить логически: анализировать объекты, стороны социальной и предметной действительности, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, причинно следственные связи.

7.Построение рассуждений на основе произведенных логических действий.

8.Проявление активности во взаимодействии для решения познавательных и практических задач.

9 Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения ,предлагать помощь и сотрудничество.

10 Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество.

Содержание

Введение 1

Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России.

Нравственные ценности российской культуры 10

Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизм. Повторительно-обобщающий урок по разделу «Религия и культура»

Семья-создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей 9

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.

Художественная культура народов России 5

Духовный мир человека.

Семья-создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей 5

Культура человека и его образованность.

Как сохранить культуру общества 2

Промежуточная аттестация. Итоговое повторение.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, отводимых на				Всего часов
		изучение темы	контрольные работы			
			стартов ые	текущие	пром ежудо чная аттес тация	
1	Введение	2	-	-	-	2
2	Нравственные ценности российской культуры	10	-	-	-	10
3	Семья-создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей	9	-	-	-	9
4	Художественная культура народов России	5	-	-	-	5
5	Семья-создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей	5	-	-		5
6	Как сохранить культуру общества	2	-	-	1	1
Итого		33			1	33

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Литература дополнительная:

1. Бахметьева А.Н. Жития святых для детей. — М., 1997.
 2. Библия для детей. Священная История в простых рассказах для чтения в школе и дома / Сост. пр. Александр Соколов. — М., 1999.
 3. Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997. и другие
 4. Энциклопедия православной жизни/ (авторы-сост. Г. Камышина, Г. Стромьинский). — Т.: Имидж Принт, 2009.
 5. Прославление Святителя Иоасафа Белгородского: документы/ сост.: О.Кобец, А.Н. Крупенков. — Белгород: Белгор. обл. тип., 2011.
 6. Храмы Святого Белогорья. — Белгород: Белгородская и Старооскольская епархия, 2011.
- вой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Основы духовнонравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 5 годы обучения. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.
 2. Православные библиотеки: kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svn.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-c-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).
 3. Православные мультимедиа-ресурсы: pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека www.altarnik.okis.ru, biblion.narod.ru, www.predanie.ru/ Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; www.rushill07.narod.ru/ - Электронная библиотека "Вера и православие"; www.altarnik.okis.ru - Православная медиа-библиотека, biblion.narod.ru - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; www.predanie.ru - Православный музыкальный архив; www.isographoteka.ru - Православная библиотека Религиозная литература.Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг www.isographoteka.ru
- Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
 3. Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
 4. Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
 5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

6. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
8. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
9. Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
11. Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
12. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
13. Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
14. Учительская газета - www.ug.ru
15. Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
16. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
17. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
18. Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>
19. История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>
20. Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>
21. Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер
мультимедийный
проектор
интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

